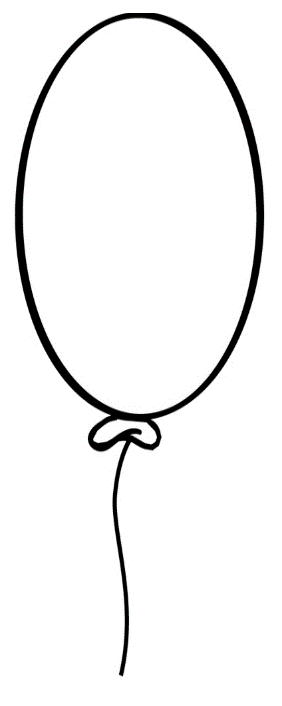
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **5** | | | **Grado** | | | **5°** | **Campo** | | De lo humano y lo comunitario | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Ubuntu** | | | | | | | | | **Escenario** | | Escolar.  Páginas 264 a la 275 |
| Reconocer y valorar la diversidad al comprender cuáles son las necesidades de cada uno. Crear con sus compañeras y compañeros un espacio de reflexión para la comunidad, denominado *Ubuntu*. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Sentido de comunidad y satisfacción de necesidades humanas. | | | | | | | Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos y prácticas culturales de la comunidad, para valorar sus beneficios y áreas de oportunidad en favor del bienestar individual y colectivo.  Experimenta formas de organización y representación gráfica, así como medios, recursos y procesos empleados en la satisfacción de necesidades, con el fin de proponer mejoras orientadas a fomentar el desarrollo sostenible. | | | | | |
| Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. | | | | | | | Reflexiona acerca de las formas de ser, pensar, actuar y relacionarse que tienen las personas y los factores que las originan para propiciar el entendimiento mutuo. | | | | | |
|  | | Comprensión y producción de textos discontinuos para organizar y presentar información. | | | | | | | Produce textos discontinuos, considerando el destinatario y tomando en cuenta aspectos gráficos como el tamaño de la letra empleada a fin de garantizar su legibilidad. | | | | | |
| Apropiación e intervención artística en el espacio comunitario. | | | | | | | Plantea propuestas creativas de atención y/o solución, al identificar y socializar necesidades, intereses y problemas de la comunidad. | | | | | |
|  | | Pueblos y culturas de América y el mundo: respeto a las costumbres, tradiciones y formas de vivir de diferentes culturas. | | | | | | | Explora la vida cotidiana de pueblos originarios, comunidades y grupos sociales de diferentes lugares del Continente Americano, del pasado y el presente. | | | | | |
| **Metodología** | | | | | Aprendizaje Servicio (AS) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere dos semanas | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Etapa #1. Punto de partida** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Explicar que con el trabajo de este proyecto van a reconocer y valorar la diversidad al comprender cuáles son las necesidades de cada uno, además de crear un espacio para la comunidad, denominado *Ubuntu.* * Pedir que observen la imagen *de la página 264 del libro Proyectos Escolares,* así como en el título del proyecto en esa misma página. * Comentar con el grupo las siguientes preguntas: * ¿De qué crees que trata el proyecto? * ¿Sabes qué significa la palabra ubuntu? * ¿Qué idea te transmiten las manos entrelazadas? * En equipos compartir las respuestas de las preguntas anteriores. * Indicar que, para el trabajo de dicho proyecto, necesitan conocerse a ellos mismos, para eso, deberán llenar la ficha de autoconocimiento “Me identifico” en donde van a dibujar o escribir las características que los definen a sí mismos. (Anexo al final del documento)   **TAREA:**  Investigar en libros o internet el significado de la palabra *Ubuntu.*   * Con ayuda de la información que investigaron, en equipos, escribir el significado de la palabra *Ubuntu* en una cartulina y colocarlo en un lugar visible. * De manera grupal, compartir las fichas de autoconocimiento que hicieron anteriormente y en asamblea comentar las siguientes preguntas: * ¿Qué aprendieron con esta actividad? * ¿Qué similitudes y diferencias hay entre ustedes? * ¿De qué manera, el conocer las características de mis compañeras y compañeros me permite entender el cómo se sienten, actúan o piensan ante determinada situación? * ¿Por qué es importante conocer a mis compañeros y compañeras? * Individualmente escribir en el cuaderno una conclusión relacionada con lo analizado hasta el momento en una hoja y colocarla junto al concepto de Ubuntu. * Observar las imágenes *de la página 267 del libro Proyectos Escolares* y responder oralmente las siguientes preguntas: * ¿Qué les transmiten estas imágenes de niñas y niños de otros lugares? * ¿Qué observan de diferente? * ¿De qué nacionalidad creen que sean? * ¿Qué necesidades físicas, afectivas y sociales piensan que puedan tener? * ¿Qué les gustaría investigar y aprender sobre ellos? * Para saber más sobre las necesidades físicas, afectivas y sociales consultar *la página 208 del Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* * Contestarde manera individual el ejercicio “Mis necesidades” en el que van a identificar cuáles son las necesidades básicas que necesitan para tener una vida digna. (Anexo al final del documento) * Comentar las necesidades básicas que seleccionaron en el ejercicio, identificar cuáles de ellas las tienen y cuáles aún les faltan por satisfacer.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Reflexiona sobre la forma de ser, pensar y actuar que tienen sus compañeros, para facilitar el entendimiento mutuo.   **TAREA:**  Investigar con ayuda de su familia, en dónde pueden vivir las niñas y los niños de las imágenes *de la página 267 del libro Proyectos Escolares.* | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Ejercicio “Me identifico”.  -Diversas fuentes de información.  -Cartulina.  -Cinta.  -Hojas blancas.  -Cuaderno.  -Libro Proyectos Escolares.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Ejercicio “Mis necesidades”.  -Libro Proyectos Escolares. | |
| **Etapa #2. Lo que sé y lo que quiero saber** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En asamblea compartir los resultados de la investigación que se dejó de tarea. * Organizar al grupo en equipos por medio de una dinámica, después pedir que realicen lo siguiente:   1.- Elegir una de las imágenes que observaron para ahondar más sobre ella.  2.- Investigar lo necesario para elaborar una ficha cultural de la imagen seleccionada  3.- Llenar la ficha cultural de la imagen elegida en *la página 268 del libro Proyectos Escolares.*  **TAREA:**  Investigar en libros o internet la información que les hizo falta de su ficha cultural.   * En equipos, concluir su ficha cultural con la información que necesitaron investigar. * En asamblea, leer las fichas culturales, pedir que pongan atención a la participación de cada compañera o compañero. * Anotar en el cuaderno lo que más les llame la atención. * Al concluir la exposición de cada equipo, solicitar que con una sola palabra destaquen algún mérito de dicha participación. * En el cuaderno escribir una opinión final sobre lo que aprendieron con las participaciones. * Entregarles una copia del material “Planisferio” que se encuentra anexo al final del documento, para que ubiquen los países mencionados en la exposición y los coloreen del color que prefieran. * Observar las preguntas de la tabla *de la página 270 del libro Proyectos Escolares,* comentar cuáles de ellas ayudan a conocer las características de los niños y niñas, cuáles se pueden cambiar o qué otras se pueden agregar. * Una vez definidas las preguntas, pasar la tabla al cuaderno, dejando espacio suficiente para contestar.   **TAREA:**  Investigar en libros o internet las características de los niños y niñas de Yucatán, Brasil, e India y anotar las respuestas en la tabla que pasaron al cuaderno.   * Pedir que elijan a un compañero y compañera para llenar las penúltimas columnas de su tabla. Finalmente, agregar sus propias características en la última columna. * Compartir sus respuestas con la compañera y el compañero que eligieron para responder las preguntas de la tabla. * En asamblea platicar lo que hicieron en la tabla y pedir que respondan oralmente las siguientes preguntas: * ¿Las niñas y los niños del mundo hacen las mismas actividades? * ¿Tienen las mismas necesidades? * ¿Aprenden lo mismo? * ¿Cuáles son las necesidades y características de las niñas y los niños de tu escuela y de las familias que conoces? * Comentar que a partir de las observaciones e investigaciones que hicieron, se pueden dar cuenta que las necesidades de niñas y niños son similares, y para satisfacerlas y protegerlos se han legislado derechos.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Explora la vida cotidiana comunidades de otros países.   **TAREA:**  - Compartir con su familia lo que experimentaron en clase con la actividad de la tabla.  - Por equipos, traer dos cartulinas. | | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos Escolares.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Material “Planisferio”.  -Libro Proyectos Escolares.  -Cuaderno.  -Regla.  -Diversas fuentes de información. | |
| **Etapa #3. Organicemos las actividades** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Explicar a los niños y niñas, que el concepto de ubuntu “se basa en la creencia de que hay un vínculo humano universal que hace que los seres humanos sean capaces de superar retos porque están conectados”. * Ver el siguiente video en donde se explica qué es el Ubuntu:   <https://youtu.be/mjK3o9wYrdk> (3:05)   * Contestar el ejercicio “Ubuntu” en donde leerán una frase relacionada con este concepto, escribirán lo que entendieron y realizarán un acróstico. (Anexo al final del documento) * Compartir los acrósticos creados en el ejercicio. * Comentar con el grupo lo siguiente: * ¿Creen que hacer Ubuntu puede ayudar a mejorar las necesidades de una comunidad?, ¿de qué manera? * ¿Qué piensan ustedes sobre esta forma de pensar? * ¿De qué manera puedes poner en práctica este concepto? * Comentar que con su familia y comunidad van a participar en la creación de un árbol llamado Ubuntu, el cual va a simboliza a la comunidad, en donde las ramas serán las cosas que los unen y la fuerza que eso les da para ayudarse entre ellos, por último, las hojas con formas de manos representan lo que cada uno es y lo que necesita. * De manera grupal, diseñar un árbol grande en donde puedan colocarse las manos de toda la comunidad. Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamente * En equipos, elaborar con hojas de reúso, una invitación para convocar a su comunidad a participar, pueden basarse en el modelo *de la página 272 del libro Proyectos Escolares.* * Colocar la invitación en lugares visibles para la comunidad. * Dentro del mismo equipo, hacer en las cartulinas lo siguiente: * Un cartel con el concepto de *ubuntu*, retomando la información que tienen del significado de esa palabra. * Un cartel donde enlisten lo que necesitan las niñas y los niños para crecer sanamente: alimentación adecuada, cuidados, normas, familia, cariño y convivencia. Un dibujo de un perro    Descripción generada automáticamente   Recordarles que deben cuidar que el lenguaje sea claro y el tamaño de la letra debe ser adecuado para que su texto sea legible, además de considerar que serán personas de la comunidad quienes lo van a leer.   * Para conocer más sobre la valoración de la diversidad, consultar *la página 209 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.* * Contestar el ejercicio “Diversidad” en donde buscarán unas palabras en una sopa de letras y completarán un texto. (Anexo al final del documento) * Revisar las respuestas del ejercicio y resolver dudas. * Comentar las siguientes preguntas: * ¿Qué implica reconocer la diversidad? * ¿Cuál es una manera de valorar la diversidad del lugar donde vivimos? * De manera grupal, fijar el plan de trabajo considerando los aspectos de la siguiente tabla *de la página 273 del libro Proyectos Escolares.* * Copiar el plan de trabajo en una cartulina y la distribución de tareas. * Colocarla en un lugar visible dentro del aula.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Produce textos discontinuos considerando en destinatario y aspectos gráficos como el tamaño de la letra. | | | | | | | | | | | | | -Internet y dispositivos multimedia para reproducir el video.  -Ejercicio “Ubuntu”.  -Libro Proyectos Escolares.  -Hojas de reúso.  -Colores.  -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Ejercicio “Diversidad”.  -Libro Proyectos Escolares.  -Cartulina.  -Cinta. | |
| **Etapa #4. Creatividad en marcha** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Orientar a los niños y niñas para solicitar a la dirección de la escuela un espacio para colocar su árbol. * En equipos, pegar en lugares visibles los carteles que hicieron sobre el concepto de *ubuntu* y las necesidades de las niñas y los niños. * Con papel Kraft o cualquier otro material, comenzar a diseñar el tronco y las ramas del árbol, tan grandes como lo deseen o como el espacio asignado lo permita. * Pegar el tronco en el espacio indicado. * De manera grupal, hacer una lista de preguntas sobre lo que les gustaría saber de las niñas, los niños, las maestras, los maestros y de otras personas de la comunidad. Comentar que las preguntas deben ser cortas, claras y sencillas. * Con hojas de reúso hacer papelitos y en cada uno escribir las preguntas. Guardarlas para el día de la actividad. * Llevar a cabo la actividad Ubuntu el día y la fecha acordada, de acuerdo con lo siguiente:   1.- Dar la bienvenida y explicar qué es Ubuntu.  2.- Ofrecerle a cada invitado un papelito con una pregunta que tomará al azar. Pedir que lean su pregunta y anote la respuesta en la mano de papel que se les pidió traer.  4.- Recoger las respuestas y a manera de follaje, pegarlas en el tronco.  5.- Asegurarse de que todos hayan participado.  Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente  6.- Leer algunas de las respuestas, pedir que comenten cómo se sintieron con la actividad.  7.- Entregarle a cada participante las preguntas del material “Reflexiono sobre la actividad” para que compartan su experiencia en la actividad Ubuntu. (Anexo al final del documento)  8.- Resolver dudas y explicar qué es Ubuntu.  9.- Agradecer a cada uno de los invitados su participación.   * De la información recopilada en el árbol, en asamblea, comentar cuál de ella es de beneficio para la comunidad, o si algunas de esas ideas o prácticas deben ser modificadas o eliminadas. * En equipos, en el cuaderno organizar las ideas en una tabla como la siguiente. Si lo consideran necesario, pueden agregar información de lo que ellos observan en su comunidad:  |  |  | | --- | --- | | Ideas que favorecen a mi comunidad | Ideas que deben modificarse o eliminarse | |  |  |  * De la información que escribieron en la columna de la derecha, indicar que propongan de qué manera se pueden modificar esas ideas, de tal manera, que contribuyan al bienestar individual y colectivo de su comunidad. * Compartir las sugerencias de propuestas, hacer un listado de manera grupal y anotarlo en el cuaderno.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Plantea propuestas creativas para la atención de necesidades e intereses de la comunidad. * Experimenta formas de organización y representación gráfica para la satisfacción de las necesidades de su comunidad. * Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos de su comunidad para valorar sus beneficios en favor del bienestar individual y colectivo. | | | | | | | | | | | | | -Papel Kraft o cualquier otro material para diseñar el tronco del árbol.  -Hojas de reúso.  -Tijeras.  -Lápices.  -Cinta o pegamento.  -Material “Reflexiono sobre la actividad”.  -Cuaderno.  -Cuaderno. | |
| **Etapa #5. Compartimos y evaluamos lo aprendido** | | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En asamblea, leer las opiniones de los invitados, después responder comentar las siguientes preguntas: * ¿Qué conocieron de sus invitados a partir de las respuestas que ellos escribieron en las hojas del árbol? * ¿Cuáles respuestas fueron parecidas? * Hacer una relación de lo que ahora saben de su comunidad. * De manera grupal, elaborar una lista de actividades que pueden servir para seguir haciendo ubuntu, pueden retomar las propuestas que hicieron anteriormente en la etapa 4. * En el cuaderno escribir los acuerdos asamblearios a los que llegaron para reconocer y valorar la diversidad en las necesidades de sí mismos y de los demás. | | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Cuaderno. | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Me identifico. * Mis necesidades. * Planisferio. * Ubuntu. * Diversidad. * Reflexiono sobre la actividad. * Investigaciones. * Preguntas y notas del cuaderno. * Ficha cultural. * Invitación. * Carteles. * Acuerdos asamblearios. * **Producto final:** actividad Ubuntu. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | | |
| * Reflexiona sobre la forma de ser, pensar y actuar que tienen sus compañeros, para facilitar el entendimiento mutuo. * Explora la vida cotidiana comunidades de otros países. * Produce textos discontinuos considerando en destinatario y aspectos gráficos como el tamaño de la letra. * Plantea propuestas creativas para la atención de necesidades e intereses de la comunidad. * Experimenta formas de organización y representación gráfica para la satisfacción de las necesidades de su comunidad. * Argumenta acerca de la pertinencia de ideas, conocimientos de su comunidad para valorar sus beneficios en favor del bienestar individual y colectivo. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | | |

**ME IDENTIFICO**

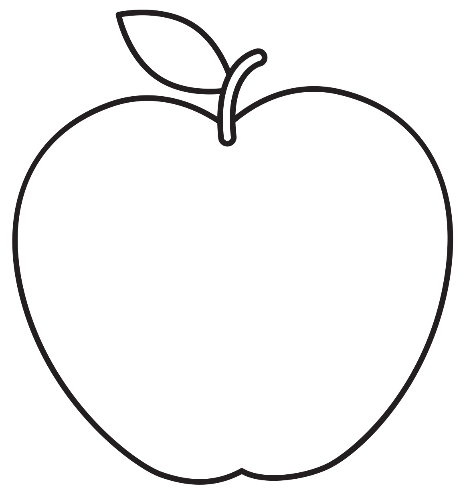
* Escribe o dibuja cada una de las características que te definen a ti cómo eres.



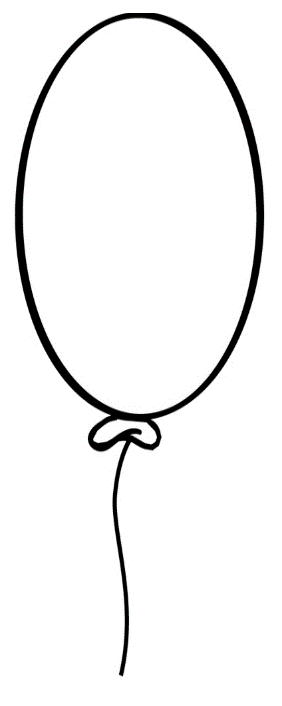
Película:

favorita:

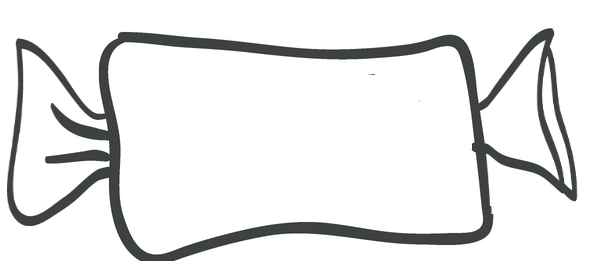
Dibújate a ti mismo:



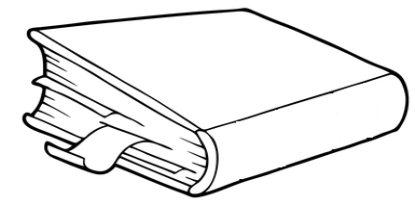
Mi fruta favorita es:



Pasatiempo:

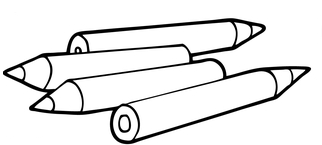


Mi dulce favorito es:

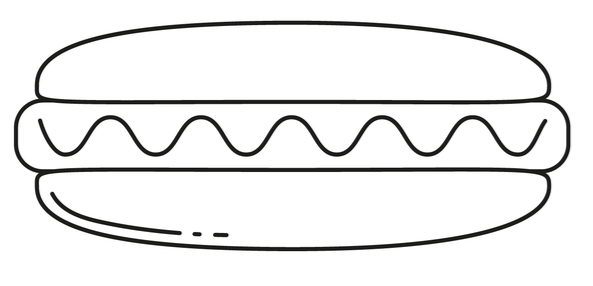


Mi libro favorito:

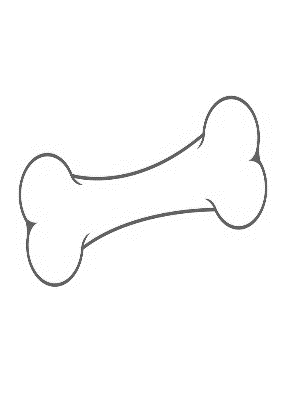
Mi familia es:



Mis colores preferidos son:



Mi comida preferida:



Mis mascotas son: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



Me gusta escuchar a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tengo \_\_\_\_\_\_ años

Cumplo años el:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



**MIS NECESIDADES**

* Pinta de verde las necesidades básicas que necesita proporcionarte tanto tu familia como el Estado, para tener un nivel de vida adecuado.

Regaños

Alimentación

Educación

Vestido

Atención médica

Dulces

Juguetes

Descanso

Vivienda

Protección

Dinero

Trabajo

* Completa el siguiente texto con las palabras del recuadro. Puedes apoyarte en la página 208 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nacionalidad | idioma | libertad | jugar |
| cuidados | amados | necesidades | pensar |
| edad | opinión |

Además de los **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** los niños y niñas deber ser \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,respetados y ejercer su **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** para expresarse y **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**por su cuenta propia, así como\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ y convivir con otras personas de su **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

Las **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** de los niños y niñas deben ser atendidas sin importan su **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** etnia, religión, sexo, color, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** situación económica u **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**PLANISFERIO**

**Diagrama

Descripción generada automáticamente con confianza media**

**UBUNTU**

* Lee la siguiente frase y explica qué es lo que quiere decir.

Icono

Descripción generada automáticamente**Yo soy porque nosotros somos**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* Investiga en libros o internet más sobre este concepto y realiza un acróstico en donde recuperes las ideas más importantes. Colorea las letras del color que prefieras.

**U**

**B**

**U**

**N**

**T**

**U**

**DIVERSIDAD**

* Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

CULTURA

DIFERENTES

CONVIVIR

DIVERSIDAD

RELIGIÓN

NECESIDADES

VALORAR

IDENTIDAD

CAPACIDADES

PENSAR

EMPATÍA

RESPETA

EXPRESAR

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| J | D | G | N | I | F | N | R | E | S | P | E | T | A | Ñ | I | Q |
| F | I | H | S | E | T | N | E | R | E | F | I | D | M | P | P | R |
| Q | V | O | Z | M | T | G | I | C | Ñ | N | Q | C | Y | E | I | E |
| Q | E | K | L | C | Z | R | V | M | E | C | A | U | H | N | K | L |
| R | R | Z | V | S | S | B | S | A | C | S | I | H | O | S | C | I |
| I | S | N | X | Ñ | X | Y | S | A | Ñ | U | I | P | I | A | V | G |
| V | I | T | A | I | T | A | P | M | E | H | L | D | F | R | C | I |
| I | D | I | R | A | S | E | R | P | X | E | H | T | A | T | Ñ | O |
| V | A | F | R | U | I | A | O | F | W | E | Ñ | X | U | D | I | N |
| N | D | C | A | P | A | C | I | D | A | D | E | S | I | R | E | O |
| O | S | D | C | G | R | A | R | O | L | A | V | S | H | W | A | S |
| C | N | O | D | Q | D | G | D | A | D | I | T | N | E | D | I | J |

* Completa el siguiente texto con ayuda de las palabras que encontraste en la sopa de letras. Puedes apoyarte en la página 209 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.

Forma

Descripción generada automáticamente

Valorar la **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** implica reconocer que todos tienen las mismas **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** básicas, además son **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** y poseen una **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** con una forma de ser, hacer, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** y **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** Cuando valoramos la diversidad, se **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** se tolera y se demuestra **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** por lo que es diferente, ya sea el género, la ideología, la **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** la etnia, la **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** la raza, las habilidades, los gustos, condición social, **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, etc. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** y tratarse con respeto es una forma de **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**la diversidad del entorno social.

**REFLEXIONO SOBRE LA ACTIVIDAD**

* Una vez terminada tu actividad Ubuntu, entrega las siguientes preguntas a los invitados para que comenten sobre su experiencia en esta actividad. Reproduce el material a mano o fotocopia las veces que consideres necesario.

**Nombre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.- ¿Te gustó la actividad? ¿por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- ¿Para qué crees que sirva conocer las necesidades de los demás?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- ¿De qué manera puede servir el Ubuntu a la comunidad?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.- ¿Te gustó la actividad? ¿por qué?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.- ¿Para qué crees que sirva conocer las necesidades de los demás?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.- ¿De qué manera puede servir el Ubuntu a la comunidad?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_